

# Progressions en littératie et en numératie

\*ÉBAUCHE – Les progressions en littératie et en numératie sont en cours de validation et d’adaptation pour répondre aux besoins des programmes de français et d’immersion.

## Objectif des progressions en littératie et en numératie

Les progressions en littératie et en numératie sont une ressource que les enseignants peuvent utiliser pour appuyer les élèves à atteindre les résultats d’apprentissage dans le curriculum provincial actuel (les programmes d’études). Elles ne sont pas conçues pour être un ajout aux programmes d’études ou un programme d’études à part. Les progressions ne devraient pas être utilisées hors contexte pour le développement des capacités en littératie et en numératie, ou pour fournir une évaluation ou un rapport formel indépendamment des résultats d’apprentissage des matières.

Les progressions représentent un outil qui peut être utilisé pour appuyer le développement de la littératie et de la numératie de façons significatives à mesure que les élèves découvrent activement le contenu des différentes matières. Quand la littératie et la numératie sont explicites dans chaque matière :

- il se crée un contexte significatif où les élèves apprennent et appliquent des habiletés en littératie et en numératie;
- la capacité des élèves à comprendre le contenu de la matière à l’étude est améliorée.

## Importance de la littératie et de la numératie

De fortes habiletés en littératie et en numératie sont essentielles dans la société d’aujourd’hui. Alberta Education reconnaît l’importance de ces habiletés dans le *Ministerial Order on Student Learning*<sup>1</sup> (l’arrêté ministériel sur les résultats d’apprentissage des élèves), qui affirme que tous les élèves utiliseront « la littératie et la numératie pour construire et communiquer un sens ».

---

<sup>1</sup>Ministerial Order on Student Learning: Goals and Standards Applicable to the Provision of Education in Alberta (#001/2013)

## Définitions de la littératie et de la numératie

Alberta Education définit la littératie et la numératie comme suit :

### Littératie

La **littératie** est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec le **langage** pour acquérir, construire et communiquer un sens dans tous les aspects de la vie quotidienne.



Le **langage** est un système de communication construit en fonction de facteurs sociaux et culturels.

### Numératie

La **numératie** est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec l'information **quantitative** ou **spatiale** pour prendre des décisions éclairées dans tous les aspects de la vie quotidienne.



L'information **quantitative** décrit ce qui peut être mesuré et exprimé en quantités.

- grandeur relative et utilisation des nombres
- régularités et relations
- données, risque et incertitude

L'information **spatiale** décrit l'emplacement des objets ou des personnes ou leur relation par rapport à d'autres.

- mesure
- forme et espace
- position et direction

## Organisation des progressions – Composantes, éléments et descripteurs

Les progressions en littératie et en numératie précisent les aspects de la littératie et de la numératie qui s’appliquent dans toutes les matières à chaque niveau de division. Les progressions fournissent aux enseignants des repères communs par rapport au développement de la littératie et de la numératie des élèves dans certaines tranches d’âge ou certaines divisions scolaires.

Le tableau ci-dessous présente l’organisation des progressions.

Les progressions sont classées selon deux **composantes**—Prise de conscience, et Connaissances et compréhension

<b>Composante : CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION EN LITTÉRATIE (CCL)</b>					
<b>Descripteurs des connaissances et de la compréhension en littératie</b>					
Les descripteurs indiquent ce que les élèves sont généralement capables de démontrer à mesure que leurs connaissances et compréhension en littératie s’élargissent. Il s’agit d’un processus cumulatif. Les expériences d’apprentissage devraient devenir de plus en plus complexes, tout en demeurant appropriées au stade de développement des élèves.					
	<b>Maternelle</b> (généralement de 4 à 5 ans)	<b>Division I</b> (généralement de 6 à 8 ans)	<b>Division II</b> (généralement de 9 à 11 ans)	<b>Division III</b> (généralement de 12 à 14 ans)	<b>Division IV</b> (généralement de 15 à 18 ans ou plus)
<b>CCL3</b> <b>CONSTRUIRE un SENS</b> <i>Les élèves utilisent des stratégies efficaces et efficaces pour construire un sens.</i>	<b>Vocabulaire</b> Les enfants utilisent des mots familiers et courants et commencent à acquérir du nouveau vocabulaire se rapportant à leurs expériences d’apprentissage (p. ex. des mots relatifs à l’école).	<b>Vocabulaire</b> Les élèves utilisent de plus en plus de mots courants et acquièrent du nouveau vocabulaire se rapportant à leurs expériences d’apprentissage (p. ex. la description, la comparaison, le cycle de vie, la province).	<b>Vocabulaire</b> Les élèves acquièrent et utilisent du vocabulaire précis et descriptif, du vocabulaire général soutenu (p. ex. l’identification, la définition) et du vocabulaire propre à une matière précise (p. ex. poulie, écosystème) se rapportant à leurs expériences d’apprentissage.	<b>Vocabulaire</b> Les élèves acquièrent et utilisent du vocabulaire précis, efficace et descriptif, du vocabulaire général soutenu (p. ex. procédures, interprétation) et du vocabulaire propre à une matière précise (p. ex. nébuleuses, consumérisme) se rapportant à leurs expériences d’apprentissage.	<b>Vocabulaire</b> De façon intentionnelle, les élèves acquièrent et choisissent du vocabulaire précis, efficace et descriptif, du vocabulaire général soutenu et du vocabulaire propre à une matière précise (p. ex. nationalisme, structure de Lewis) se rapportant à leurs expériences d’apprentissage, et étendent ce vocabulaire à d’autres contextes.

Les **éléments organisateurs** facilitent l’exploration de l’étendue et de la profondeur de la composante en littératie ou numératie.

Les **descripteurs** servent à expliquer ce que les élèves peuvent généralement démontrer avant de passer de leur tranche d’âge ou division à la suivante.

### Comment les enseignants peuvent-ils se servir des progressions en littératie et en numératie?

Les enseignants peuvent utiliser les progressions des façons suivantes :

- comme des repères offrant un aperçu des aspects clés de la littératie et de la numératie qui s'appliquent à toutes les matières de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année :
  - lus à l'horizontale, au niveau d'un même élément, les descripteurs donnent un aperçu de la manière dont la littératie et la numératie sont développées pendant l'ensemble du parcours scolaire de l'élève,
  - lus à la verticale, dans une seule tranche d'âge ou division, les descripteurs pour chaque élément dessinent le profil de la littératie et de la numératie développées dans chaque matière dans l'ensemble de cette tranche d'âge ou de cette division;
- pour planifier des expériences d'apprentissage efficaces qui soutiennent le développement de la littératie et de la numératie :
  - en considérant quelles habiletés en littératie ou en numératie aideront les élèves à comprendre les résultats d'apprentissage dans cette matière,
  - en repérant les composantes, les éléments et les descripteurs de la littératie ou de la numératie qui représentent ce que les élèves vont utiliser ou développer dans cette expérience d'apprentissage;
- comme point de repère quand ils recueillent des renseignements sur les forces, les besoins et la croissance des élèves en littératie et en numératie;
- pour aider à déterminer quand un élève peut avoir besoin d'appuis en littératie et en numératie pour faciliter sa compréhension du contenu de la matière.

### Les enseignants évaluent-ils les progressions en littératie et en numératie?

Le développement de la littératie et de la numératie s'observe dans le contexte des expériences d'apprentissage dans toutes les matières. Les enseignants ne sont pas tenus de fournir une évaluation ou un rapport formel des progressions indépendamment des résultats d'apprentissage.

Les progressions en littératie et en numératie ne constituent pas un outil de diagnostic formel ou ne remplacent pas les résultats d'apprentissage des matières. Les enseignants peuvent les utiliser pour guider leur choix de stratégies, d'activités et d'outils d'évaluation appropriés pour leurs élèves.

### Quel sera l'objectif des progressions en littératie et en numératie dans le curriculum futur?

Dans le curriculum futur :

- les progressions en littératie et en numératie fourniront aux concepteurs de curriculum un outil de référence cohérent qui décrit les étapes clés du développement de la littératie et de la numératie;
- les liens entre les résultats d'apprentissage et les éléments pertinents des progressions en littératie et en numératie qui sont élaborés et appliqués dans chaque matière seront clairement indiqués;
- les progressions seront déterminées par Alberta Education pour indiquer la littératie et la numératie que les élèves utiliseront, acquerront et amélioreront en visant les résultats d'apprentissage, et pour faciliter l'utilisation qu'en font les enseignants.

## Progressions en littératie

La littératie est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec le langage\* pour acquérir, construire et communiquer un sens dans tous les aspects de la vie quotidienne.

\*Le langage est un système de communication construit en fonction de facteurs sociaux et culturels.

Composante : PRISE DE CONSCIENCE EN LITTÉRATIE (PCL)						
Descripteurs de la prise de conscience en littératie						
Les descripteurs indiquent ce que les élèves sont généralement capables de démontrer à mesure que leur prise de conscience en littératie s'élargit. Il s'agit d'un processus cumulatif. Les expériences d'apprentissage devraient devenir de plus en plus complexes, tout en demeurant appropriées au stade de développement des élèves.						
Élément	Division	Maternelle (généralement de 4 à 5 ans)	Division I (généralement de 6 à 8 ans)	Division II (généralement de 9 à 11 ans)	Division III (généralement de 12 à 14 ans)	Division IV (généralement de 15 à 18 ans ou plus)
<b>PCL1</b> <b>IMPORTANCE</b> <b>DE LA LITTÉRATIE</b>  <i>Les élèves reconnaissent que la littératie peut leur procurer du plaisir et leur permettre de donner un sens au monde qui les entoure ainsi que d'y participer.</i>		<b>Objectif</b> Les enfants reconnaissent que le langage est tout autour d'eux et leur procure du plaisir.	<b>Objectif</b> Les élèves reconnaissent que le langage sert à plusieurs fins dans leur vie quotidienne et leur procure du plaisir.	<b>Objectif</b> Les élèves reconnaissent à quel point la littératie enrichit leur apprentissage et leur procure du plaisir.	<b>Objectif</b> Les élèves reconnaissent à quel point la littératie leur procure du plaisir et leur permet de prendre des décisions éclairées et d'atteindre des objectifs personnels et communautaires.	<b>Objectif</b> Les élèves reconnaissent à quel point la littératie leur procure du plaisir et est essentielle pour atteindre leurs objectifs actuels et futurs.
		<b>Participation</b> Les élèves prennent part à des activités guidées qui leur montrent comment les capacités en littératie leur permettent de participer aux communautés à l'échelle locale et mondiale.	<b>Participation</b> Avec de l'aide, les élèves reconnaissent en quoi les capacités en littératie leur permettent de participer aux communautés à l'échelle locale et mondiale.	<b>Participation</b> Les élèves reconnaissent en quoi les capacités en littératie leur permettent de participer aux communautés à l'échelle locale et mondiale.	<b>Participation</b> Les élèves reconnaissent et décrivent en quoi les capacités en littératie leur permettent de participer aux communautés à l'échelle locale et mondiale.	<b>Participation</b> Les élèves reconnaissent, décrivent et analysent les façons dont les capacités en littératie leur permettent de participer aux communautés à l'échelle locale et mondiale.



### Descripteurs de la prise de conscience en littératie

Les descripteurs indiquent ce que les élèves sont généralement capables de démontrer à mesure que leur prise de conscience en littératie s'élargit. Il s'agit d'un processus cumulatif. Les expériences d'apprentissage devraient devenir de plus en plus complexes, tout en demeurant appropriées au stade de développement des élèves.

Élément	Division Maternelle (généralement de 4 à 5 ans)	Division I (généralement de 6 à 8 ans)	Division II (généralement de 9 à 11 ans)	Division III (généralement de 12 à 14 ans)	Division IV (généralement de 15 à 18 ans ou plus)
<p><b>PCL2</b> <b>PRISE DE CONSCIENCE DE L'APPRENANT</b></p> <p><i>Les élèves déterminent ce qu'ils savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce qu'ils doivent apprendre quand ils effectuent des tâches faisant appel à la littératie.</i></p> <p><small>*Gérer signifie que les élèves dirigent leur propre apprentissage (p. ex. l'établissement d'objectifs, le suivi des progrès tout au long d'une tâche, l'autoévaluation). L'initiative personnelle, la persévérance et l'aptitude à s'adapter sont des caractéristiques d'un apprenant autogéré. (Zimmerman, 2002)</small></p>	<p style="text-align: center;"><b>Perspicasité personnelle</b></p> <p>Les enfants participent à des activités guidées qui leur montrent comment réfléchir sur leurs forces en littératie et gérer* leur apprentissage.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Perspicasité personnelle</b></p> <p>Avec de l'aide, les élèves déterminent leurs forces en littératie et les façons de gérer* leur apprentissage.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Perspicasité personnelle</b></p> <p>Les élèves déterminent et décrivent leurs forces et leurs défis en littératie. Avec un peu d'aide, ils gèrent* leur apprentissage.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Perspicasité personnelle</b></p> <p>Les élèves déterminent et décrivent leurs forces et leurs défis en littératie, et y réfléchissent. Ils gèrent* leur apprentissage de façon appropriée.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Perspicasité personnelle</b></p> <p>Les élèves déterminent, décrivent et analysent leurs forces et leurs défis en littératie, et y réfléchissent. Ils gèrent* leur apprentissage de façon intentionnelle.</p>
<p><b>PLC3</b> <b>PRISE DE CONSCIENCE DES TÂCHES</b></p> <p><i>Les élèves sont conscients des exigences par rapport à la littératie à l'intérieur d'une tâche.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Analyse des tâches</b></p> <p>Les enfants participent à des activités guidées qui leur montrent comment déterminer les habiletés en littératie dont ils ont besoin pour compléter une tâche.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Analyse des tâches</b></p> <p>Les élèves déterminent les habiletés en littératie dont ils ont besoin pour compléter une tâche.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Analyse des tâches</b></p> <p>Les élèves analysent une tâche et déterminent les habiletés en littératie dont ils ont besoin pour la compléter.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Analyse des tâches</b></p> <p>Les élèves analysent une tâche et déterminent les habiletés en littératie qui peuvent être nécessaires et/ou adaptées pour la compléter.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Analyse des tâches</b></p> <p>Les élèves analysent une tâche complexe et déterminent les habiletés en littératie qu'ils peuvent tirer de contextes différents pour la compléter.</p>

**Composante : CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION EN LITTÉRATIE (CCL)**

**Descripteurs des connaissances et de la compréhension en littérature**

Les descripteurs indiquent ce que les élèves sont généralement capables de démontrer à mesure que leurs connaissances et compréhension en littérature s'élargissent. Il s'agit d'un processus cumulatif. Les expériences d'apprentissage devraient devenir de plus en plus complexes, tout en demeurant appropriées au stade de développement des élèves.

Élément	Division Maternelle (généralement de 4 à 5 ans)	Division I (généralement de 6 à 8 ans)	Division II (généralement de 9 à 11 ans)	Division III (généralement de 12 à 14 ans)	Division IV (généralement de 15 à 18 ans ou plus)
<b>CCL1</b> <b>RÈGLES DU LANGAGE</b>  <i>Les élèves utilisent les règles du langage pour acquérir, construire et communiquer un sens.</i>  * Les <b>néologismes</b> sont des termes souvent nouveaux ou récents formés par un processus de création tel que le fusionnement de deux mots (p. ex. pourriel, clavarder, collimage, infobulle).  ** Le mot <b>texte</b> désigne tout ce qui donne aux lecteurs, aux rédacteurs, aux auditeurs, aux locuteurs, [aux spectateurs] et aux penseurs la possibilité de construire un sens au moyen du langage (Neilsen, 1998) sans se limiter au matériel traditionnel/imprimé.	<b>Formation des mots</b> Les enfants savent quelle est la relation entre les lettres et les sons.	<b>Formation des mots</b> Les élèves savent comment l'agencement des lettres et le regroupement de certaines lettres forment des sons et des mots (p. ex. des affixes courants, des mots composés de base).	<b>Formation des mots</b> Les élèves savent que certaines parties de mots peuvent être utilisées pour former de nouveaux mots (p. ex. des mots composés, des racines et affixes grecs et latins de base).	<b>Formation des mots</b> Les élèves approfondissent et appliquent leurs connaissances de la formation des mots pour construire un sens et le comprendre (p. ex. des mots composés complexes, des acronymes, des racines et affixes grecs et latins).	<b>Formation des mots</b> Les élèves approfondissent et appliquent leurs connaissances de la formation de mots de plus en plus complexes pour construire un sens et le comprendre (p. ex. des néologismes*, des racines et affixes grecs et latins).
	<b>Conventions</b> Les enfants comprennent que le langage oral a une structure grammaticale.	<b>Conventions</b> Les élèves commencent à comprendre et à utiliser les conventions du langage (structure grammaticale, ponctuation, majuscules, orthographe) pour comprendre et communiquer des textes**.	<b>Conventions</b> Les élèves comprennent et utilisent les conventions du langage (structure grammaticale, ponctuation, majuscules, orthographe) pour comprendre et communiquer des textes** oraux, écrits ou numériques.	<b>Conventions</b> Les élèves comprennent et utilisent de façon constante les conventions du langage (structure grammaticale, ponctuation, majuscules, orthographe) pour comprendre et communiquer divers textes** oraux, écrits ou numériques.	<b>Conventions</b> Les élèves perfectionnent leur utilisation et leur compréhension des conventions du langage (structure grammaticale, ponctuation, majuscules, orthographe) pour améliorer le texte et créer l'effet recherché dans toutes formes de textes** oraux, écrits ou numériques.

### Descripteurs des connaissances et de la compréhension en littératie

Les descripteurs indiquent ce que les élèves sont généralement capables de démontrer à mesure que leurs connaissances et compréhension en littératie s'élargissent. Il s'agit d'un processus cumulatif. Les expériences d'apprentissage devraient devenir de plus en plus complexes, tout en demeurant appropriées au stade de développement des élèves.

Élément / Division	Maternelle (généralement de 4 à 5 ans)	Division I (généralement de 6 à 8 ans)	Division II (généralement de 9 à 11 ans)	Division III (généralement de 12 à 14 ans)	Division IV (généralement de 15 à 18 ans ou plus)
<b>CCL2</b> <b>ACQUÉRIR DE L'INFORMATION</b>  <i>Les élèves utilisent des stratégies efficaces et efficaces pour acquérir et évaluer l'information et l'utiliser de manière éthique.</i>  <small>*Les <b>sources</b> peuvent inclure le matériel imprimé traditionnel, le matériel numérique, les vidéos, les histoires orales, les comptes rendus des spécialistes et des aînés, les récits de sources primaires et secondaires.</small>	<b>Élaboration de questions</b> Visant un objectif commun, les élèves échangent des questions pour explorer des sujets et rechercher de l'information de manière collective.	<b>Élaboration de questions</b> À l'aide d'activités guidées, les élèves se fixent un objectif et élaborent des questions pour explorer des sujets et rechercher des sources* d'information utiles.	<b>Élaboration de questions</b> Les élèves se fixent un objectif pour leur recherche d'information et élaborent des questions pour préciser leur recherche et choisir des sources* pertinentes.	<b>Élaboration de questions</b> Les élèves se fixent un objectif pour leur recherche d'information et élaborent ou affinent des questions pour choisir les sources* les plus utiles et les plus pertinentes.	<b>Élaboration de questions</b> Les élèves se fixent un objectif pour leur recherche d'information et révisent ou ajustent leurs questions pour choisir les sources* les plus utiles et les plus pertinentes.
	<b>Accès à l'information</b> Les enfants comprennent que l'information provient de plus d'une source.*	<b>Accès à l'information</b> Les élèves recueillent de l'information d'un nombre restreint de sources* pour traiter un sujet, répondre à une question ou résoudre un problème.	<b>Accès à l'information</b> Les élèves sélectionnent, organisent et analysent de l'information provenant de plusieurs sources* pour traiter un sujet, répondre à une question ou résoudre un problème. Ils déterminent l'information manquante pour décider où ils ont besoin de faire plus de recherche.	<b>Accès à l'information</b> Les élèves sélectionnent, organisent, analysent et synthétisent de l'information provenant de sources* multiples pour traiter un sujet, répondre à une question ou résoudre un problème. Ils déterminent l'information manquante pour décider où ils ont besoin de faire plus de recherche et quelles autres sources* ils peuvent consulter.	<b>Accès à l'information</b> Les élèves sélectionnent, organisent, analysent et synthétisent de l'information provenant d'un vaste éventail de sources* pertinentes – primaires et secondaires, pour traiter un sujet, répondre à une question ou résoudre un problème. Ils révisent et adaptent leur recherche pour déterminer l'information manquante et trouver d'autres sources* pertinentes.
	<b>Évaluation de l'information</b> À l'aide d'activités guidées, les enfants évaluent l'information en distinguant l'information réelle de l'information imaginaire et en posant des questions ou en y répondant.	<b>Évaluation de l'information</b> Avec de l'aide, les élèves évaluent l'information en distinguant la réalité de la fiction, en déterminant l'information pertinente et non pertinente et en considérant l'intention du message.	<b>Évaluation de l'information</b> Les élèves évaluent l'information provenant de plusieurs sources* en distinguant la réalité de la fiction, en déterminant l'information pertinente et non pertinente et en considérant l'intention du message ou le point de vue.	<b>Évaluation de l'information</b> Les élèves évaluent l'information en la classant et en la comparant, et en tenant compte du contexte, des points de vue et des perspectives pour déterminer sa validité et son authenticité.	<b>Évaluation de l'information</b> Les élèves évaluent les points forts et les limites de l'information sélectionnée en considérant les idées fausses, les perspectives, les points de vue et les préjugés qui s'y trouvent pour déterminer sa fiabilité, sa validité et son authenticité.
	<b>Utilisation éthique</b> À l'aide d'activités guidées, les enfants reconnaissent que les textes oraux, imprimés et numériques sont créés par des auteurs et des illustrateurs, y compris eux-mêmes.	<b>Utilisation éthique</b> Les élèves reconnaissent que tous textes oraux, imprimés et numériques appartiennent à ceux qui les ont créés.	<b>Utilisation éthique</b> Les élèves respectent et reconnaissent le fait que tous textes oraux, imprimés et numériques appartiennent à ceux qui les ont créés.	<b>Utilisation éthique</b> Les élèves respectent et reconnaissent le fait que tous textes oraux, imprimés et numériques appartiennent à ceux qui les ont créés, et citent les sources* lors de l'utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur et/ou du domaine public.	<b>Utilisation éthique</b> Les élèves respectent les droits de propriété intellectuelle en citant et en indiquant avec exactitude les références de textes oraux, imprimés et numériques.



### Descripteurs des connaissances et de la compréhension en littératie

Les descripteurs indiquent ce que les élèves sont généralement capables de démontrer à mesure que leurs connaissances et compréhension en littératie s'élargissent. Il s'agit d'un processus cumulatif. Les expériences d'apprentissage devraient devenir de plus en plus complexes, tout en demeurant appropriées au stade de développement des élèves.

Élément / Division	Maternelle (généralement de 4 à 5 ans)	Division I (généralement de 6 à 8 ans)	Division II (généralement de 9 à 11 ans)	Division III (généralement de 12 à 14 ans)	Division IV (généralement de 15 à 18 ans ou plus)
<b>CCL3 CONSTRUIRE UN SENS</b>  <i>Les élèves utilisent des stratégies efficaces et efficaces pour construire un sens.</i>  <small>*Les stratégies de compréhension sont celles qui consistent, entre autres, à prédire, établir des liens, déterminer l'importance, questionner, visualiser et déduire, résumer et synthétiser. (Harvey et Goudvis, 2000)</small>	<b>Connaissances antérieures</b> Les enfants racontent leurs expériences personnelles et, avec de l'aide, les associent à des idées ou à des sujets pertinents.	<b>Connaissances antérieures</b> Les élèves font des liens à leurs connaissances antérieures pour faciliter leur compréhension d'une nouvelle idée ou d'un nouveau sujet.	<b>Connaissances antérieures</b> Les élèves font des liens à leurs connaissances antérieures et, avec de l'aide, repèrent des lacunes nécessitant l'exploration de nouvelle information.	<b>Connaissances antérieures</b> Les élèves réfléchissent à leurs connaissances antérieures et les comparent à leur apprentissage actuel afin de confirmer ou de réajuster leur compréhension d'un nouveau concept ou sujet.	<b>Connaissances antérieures</b> Les élèves réfléchissent à leurs connaissances antérieures et les comparent à leur apprentissage actuel afin de développer une compréhension plus large ou plus approfondie d'un concept ou sujet.
	<b>Vocabulaire</b> Les enfants utilisent des mots familiers et courants et commencent à acquérir du nouveau vocabulaire se rapportant à leurs expériences d'apprentissage (p. ex. des mots relatifs à l'école).	<b>Vocabulaire</b> Les élèves utilisent de plus en plus de mots courants et acquièrent du nouveau vocabulaire se rapportant à leurs expériences d'apprentissage (p. ex. la description, la comparaison, le cycle de vie, la province).	<b>Vocabulaire</b> Les élèves acquièrent et utilisent du vocabulaire précis et descriptif, du vocabulaire général soutenu (p. ex. l'identification, la définition) et du vocabulaire propre à une matière précise (p. ex. poule, écosystème) se rapportant à leurs expériences d'apprentissage.	<b>Vocabulaire</b> Les élèves acquièrent et utilisent du vocabulaire précis, efficace et descriptif, du vocabulaire général soutenu (p. ex. procédures, interprétation) et du vocabulaire propre à une matière précise (p. ex. nébuleuses, consumérisme) se rapportant à leurs expériences d'apprentissage.	<b>Vocabulaire</b> De façon intentionnelle, les élèves acquièrent et choisissent du vocabulaire précis, efficace et descriptif, du vocabulaire général soutenu et du vocabulaire propre à une matière précise (p. ex. nationalisme, structure de Lewis) se rapportant à leurs expériences d'apprentissage, et étendent ce vocabulaire à d'autres contextes.
	<b>Organisation du texte</b> Les enfants commencent à reconnaître que les auteurs organisent les textes de différentes façons.	<b>Organisation du texte</b> Les élèves savent que les textes sont organisés de différentes façons selon leur objectif.	<b>Organisation du texte</b> Les élèves savent que les textes traditionnels et numériques sont organisés de différentes façons (p. ex. selon l'objectif, le public cible, le mode de diffusion) et commencent à utiliser cette connaissance pour renforcer leur compréhension.	<b>Organisation du texte</b> Les élèves se basent sur leurs connaissances des diverses façons dont les textes traditionnels et numériques sont organisés (p. ex. selon l'objectif, le public cible, le mode de diffusion) pour améliorer leur compréhension.	<b>Organisation du texte</b> Les élèves appliquent et étendent leurs connaissances des diverses façons dont les textes traditionnels et numériques sont organisés (p. ex. selon l'objectif, le public cible, le mode de diffusion) pour renforcer leur compréhension.
	<b>Stratégies de compréhension*</b> Les enfants participent à des activités guidées qui leur montrent comment utiliser des stratégies quand ils traitent, écoutent et interagissent avec des textes.	<b>Stratégies de compréhension*</b> Les élèves élaborent et utilisent des stratégies quand ils traitent, écoutent et interagissent avec des textes.	<b>Stratégies de compréhension*</b> Les élèves sélectionnent, raffinent et appliquent des stratégies quand ils traitent, écoutent et interagissent avec des textes propres à des matières précises.	<b>Stratégies de compréhension*</b> Les élèves sélectionnent et appliquent des stratégies d'une manière intentionnelle quand ils traitent, écoutent et interagissent avec des textes propres à des matières précises.	<b>Stratégies de compréhension*</b> Les élèves appliquent de nombreuses stratégies d'une manière intentionnelle quand ils traitent, écoutent et interagissent avec des textes propres à des matières précises.

### Descripteurs des connaissances et de la compréhension en littératie

Les descripteurs indiquent ce que les élèves sont généralement capables de démontrer à mesure que leurs connaissances et compréhension en littératie s'élargissent. Il s'agit d'un processus cumulatif. Les expériences d'apprentissage devraient devenir de plus en plus complexes, tout en demeurant appropriées au stade de développement des élèves.

Élément	Division Maternelle (généralement de 4 à 5 ans)	Division I (généralement de 6 à 8 ans)	Division II (généralement de 9 à 11 ans)	Division III (généralement de 12 à 14 ans)	Division IV (généralement de 15 à 18 ans ou plus)
<p><b>CCL4</b> <b>COMMUNIQUER UN SENS</b></p> <p><i>Les élèves communiquent afin de transmettre des concepts, des idées et leur compréhension.</i></p> <p><small>*Le <b>mode</b> est la façon ou la manière dont la communication est transmise, assimilée ou exprimée (p. ex. verbale/ auditive, écrite, non verbale, visuelle, technologique, multimodale).</small></p> <p><small>**Le <b>média</b> est l'outil servant à communiquer un message dans un but précis. Le média est le véhicule pour la diffusion de l'information (p. ex. une conversation, un discours, un rapport, un bulletin d'information, une présentation numérique, un site Web, un blogue, une vidéo).</small></p>	<b>Clarté</b>	<b>Clarté</b>	<b>Clarté</b>	<b>Clarté</b>	<b>Clarté</b>
	Les enfants explorent différentes façons de présenter et d'échanger de l'information.	Les élèves présentent des idées ou de l'information de façon logique et claire, en utilisant quelques détails.	Les élèves présentent des idées ou de l'information de façon logique et claire, et commencent à explorer des moyens d'enrichir la communication (p. ex. le ton, le langage figuré, les mots en caractère gras, le vocabulaire exact et descriptif).	Les élèves présentent des idées ou de l'information de façon logique et claire, et explorent des moyens d'enrichir la communication (p. ex. le ton, le langage figuré, les mots en caractère gras, le vocabulaire exact et descriptif).	Les élèves présentent des idées de manière cohérente en raffinant et en intégrant au besoin des moyens précis d'enrichir la communication (p. ex. le ton, le langage figuré, les mots en caractère gras, le vocabulaire exact et descriptif).
	<b>Public cible</b>	<b>Public cible</b>	<b>Public cible</b>	<b>Public cible</b>	<b>Public cible</b>
	Avec de l'aide, les enfants adaptent leur langage oral de sorte à pouvoir interagir de façon appropriée avec leurs camarades et les adultes.	Les élèves adaptent le langage oral et écrit au besoin pour communiquer avec leurs camarades ou les adultes (p. ex. de manière à respecter les pratiques sociales et culturelles, les situations formelles et informelles).	Les élèves adaptent le langage oral et écrit, le ton et le degré de formalité au besoin pour communiquer avec leurs camarades ou les adultes (p. ex. de manière à respecter les pratiques sociales et culturelles, les situations formelles et informelles).	Les élèves adaptent le langage oral et écrit, le ton et le degré de formalité au besoin pour communiquer avec divers publics (p. ex. de manière à respecter les pratiques sociales et culturelles, les situations formelles et informelles).	Les élèves révisent leur communication de façon critique et l'adaptent au besoin pour qu'elle soit conforme au public cible, au message visé et à l'objectif.
	<b>Objectif</b>	<b>Objectif</b>	<b>Objectif</b>	<b>Objectif</b>	<b>Objectif</b>
	Les enfants expriment un sens de diverses façons.	Les élèves organisent les textes selon différents objectifs (p. ex. pour informer, persuader ou divertir).	Les élèves organisent les textes selon leur objectif ou leur intention.	Les élèves organisent les textes de façons particulières selon leur objectif ou leur intention.	Les élèves organisent les textes de la manière la plus efficace et créative compte tenu de leur objectif ou de leur intention.
<b>Modes* et médias**</b>	<b>Modes* et médias**</b>	<b>Modes* et médias**</b>	<b>Modes* et médias**</b>	<b>Modes* et médias**</b>	
Les enfants explorent divers modes* et médias.**	Les élèves explorent les façons dont divers modes* et médias** représentent et communiquent des idées et des expériences. Ils sélectionnent des modes* et médias** pour communiquer de l'information.	Les élèves déterminent les façons dont les différentes caractéristiques des divers modes* et médias** servent à représenter et à communiquer des idées, des expériences, des connaissances et des concepts. Ils utilisent divers modes* et médias** pour communiquer ou présenter de l'information.	Les élèves comprennent et utilisent divers modes* et médias** pour représenter et communiquer efficacement des expériences, des connaissances et des concepts.	Les élèves sélectionnent et utilisent les modes* et médias** les plus appropriés pour représenter et communiquer efficacement des expériences, des connaissances et des concepts.	
	<b>Influence des médias</b>	<b>Influence des médias</b>	<b>Influence des médias</b>	<b>Influence des médias</b>	
	Les élèves explorent les façons dont les médias** peuvent évoquer des émotions.	Les élèves reconnaissent à quel point les médias** peuvent être utilisés pour évoquer des émotions.	Les élèves décrivent les façons dont les médias** peuvent être utilisés pour influencer une opinion et évoquer des émotions.	Les élèves analysent et expliquent les façons dont les médias** peuvent être utilisés pour influencer une opinion et évoquer des émotions.	

## Progressions en numératie

La numératie est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec l'information quantitative\* ou spatiale\*\* pour prendre des décisions éclairées dans tous les aspects de la vie quotidienne.

\*L'information quantitative décrit ce qui peut être mesuré et exprimé en quantités.

\*\*L'information spatiale décrit l'emplacement des objets ou des personnes ou leur relation par rapport à d'autres.

Composante : PRISE DE CONSCIENCE EN NUMÉRATIE (PCN)					
<b>Descripteurs de la prise de conscience en numératie</b> Les descripteurs indiquent ce que les élèves sont généralement capables de démontrer à mesure que leur prise de conscience en numératie s'élargit. Il s'agit d'un processus cumulatif. Les expériences d'apprentissage devraient devenir de plus en plus complexes, tout en demeurant appropriées au stade de développement des élèves.					
Élément \ Division	Maternelle (généralement de 4 à 5 ans)	Division I (généralement de 6 à 8 ans)	Division II (généralement de 9 à 11 ans)	Division III (généralement de 12 à 14 ans)	Division IV (généralement de 15 à 18 ans ou plus)
<b>PCN1</b> <b>IMPORTANCE DE LA NUMÉRATIE</b>  <i>Les élèves reconnaissent que la numératie permet aux individus de prendre des décisions éclairées dans tous les aspects de la vie quotidienne.</i>	<b>Objectif</b>  Les enfants reconnaissent que l'information quantitative et spatiale est tout autour d'eux.	<b>Objectif</b>  Les élèves reconnaissent les situations quotidiennes où la numératie est utilisée pour prendre des décisions.	<b>Objectif</b>  Les élèves reconnaissent que la numératie permet aux individus de prendre des décisions éclairées.	<b>Objectif</b>  Les élèves reconnaissent à quel point la numératie permet aux individus d'atteindre des objectifs personnels et communautaires et de prendre des décisions éclairées.	<b>Objectif</b>  Les élèves reconnaissent à quel point la numératie permet aux individus d'être efficaces dans la vie quotidienne et dans la société.
<b>PCN2</b> <b>PRISE DE CONSCIENCE DE L'APPRENANT</b>  <i>Les élèves déterminent ce qu'ils savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce qu'ils doivent apprendre quand ils effectuent des tâches faisant appel à la numératie.</i>  *Gérer signifie que les élèves dirigent leur propre apprentissage (p. ex. l'établissement d'objectifs, le suivi des progrès tout au long d'une tâche, l'autoévaluation). L'initiative personnelle, la persévérance et l'aptitude à s'adapter sont des caractéristiques d'un apprenant autogéré. (Zimmerman, 2002)	<b>Perspicacité personnelle</b>  Les enfants participent à des activités guidées qui leur montrent comment réfléchir sur leurs forces en numératie et sur les stratégies qu'ils peuvent utiliser pour gérer* leur apprentissage.	<b>Perspicacité personnelle</b>  Avec de l'aide, les élèves reconnaissent leurs forces en numératie et les stratégies qu'ils peuvent utiliser pour gérer* leur apprentissage.	<b>Perspicacité personnelle</b>  Les élèves reconnaissent et décrivent leurs forces et leurs défis en numératie. Avec un peu d'aide, ils choisissent des stratégies appropriées pour gérer* leur apprentissage.	<b>Perspicacité personnelle</b>  Les élèves reconnaissent et décrivent leurs forces et leurs défis en numératie, et y réfléchissent. Ils choisissent des stratégies appropriées pour gérer* leur apprentissage.	<b>Perspicacité personnelle</b>  Les élèves reconnaissent, analysent et décrivent leurs forces et leurs défis en numératie, et y réfléchissent. Ils choisissent des stratégies appropriées pour gérer* leur apprentissage.

### Descripteurs de la prise de conscience en numératie

Les descripteurs indiquent ce que les élèves sont généralement capables de démontrer à mesure que leur prise de conscience en numératie s'élargit. Il s'agit d'un processus cumulatif. Les expériences d'apprentissage devraient devenir de plus en plus complexes, tout en demeurant appropriées au stade de développement des élèves.

Élément	Division Maternelle (généralement de 4 à 5 ans)	Division I (généralement de 6 à 8 ans)	Division II (généralement de 9 à 11 ans)	Division III (généralement de 12 à 14 ans)	Division IV (généralement de 15 à 18 ans ou plus)
<b>PCN3</b> <b>PRISE DE CONSCIENCE</b> <b>DES TÂCHES</b>  <i>Les élèves sont conscients des exigences par rapport à la numératie à l'intérieur d'une tâche.</i>	<b>Analyse des tâches</b> Les enfants participent à des activités guidées qui leur montrent comment effectuer une tâche faisant appel à la numératie.	<b>Analyse des tâches</b> Les élèves déterminent quelles tâches font appel à la numératie et décident quelle information peut leur servir à effectuer une tâche.	<b>Analyse des tâches</b> Les élèves analysent des situations faisant appel à la numératie pour distinguer l'information pertinente de l'information non pertinente.	<b>Analyse des tâches</b> Les élèves analysent des situations faisant appel à la numératie pour déterminer l'information pertinente, non pertinente et inconnue, et font des suppositions raisonnables au besoin.	<b>Analyse des tâches</b> Les élèves examinent des situations faisant appel à la numératie en s'appuyant sur les connaissances qu'ils ont acquises dans d'autres contextes et qu'ils peuvent appliquer au contexte actuel.

**Composante : CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION EN NUMÉRATIE (CCN)**

**Descripteurs des connaissances et de la compréhension en numératie**

Les descripteurs indiquent ce que les élèves sont généralement capables de démontrer à mesure que leurs connaissances et compréhension en numératie s'élargissent. Il s'agit d'un processus cumulatif. Les expériences d'apprentissage devraient devenir de plus en plus complexes, tout en demeurant appropriées au stade de développement des élèves.

Division Élément	Maternelle (généralement de 4 à 5 ans)	Division I (généralement de 6 à 8 ans)	Division II (généralement de 9 à 11 ans)	Division III (généralement de 12 à 14 ans)	Division IV (généralement de 15 à 18 ans ou plus)
<p><b>CCN1</b> <b>INFORMATION QUANTITATIVE</b></p> <p><i>Les élèves mettent en application leurs connaissances de l'information quantitative* pour prendre une décision éclairée.</i></p> <p><small>*L'information quantitative décrit ce qui peut être mesuré ou exprimé en quantités.</small></p>	<p><b>Grandeur relative des nombres</b></p> <p>Les enfants utilisent des termes tels que plus, moins, assez, trop ou trop peu pour indiquer dans quelle mesure la quantité d'objets ou de personnes convient à une tâche particulière (p. ex. partager des biscuits, créer des équipes, etc.).</p>	<p><b>Grandeur relative des nombres</b></p> <p>Les élèves interprètent et comparent des quantités exprimées en nombres entiers dans leur environnement.</p>	<p><b>Grandeur relative des nombres</b></p> <p>Les élèves interprètent, comparent et utilisent des quantités exprimées en nombres entiers, et en pourcentages, fractions et nombres décimaux qui s'utilisent couramment dans des situations réelles de la vie.</p>	<p><b>Grandeur relative des nombres</b></p> <p>Les élèves interprètent, comparent et utilisent des quantités exprimées en petits ou grands nombres, fractions, nombres décimaux, taux, pourcentages, échelles et rapports dans des situations réelles de la vie.</p>	<p><b>Grandeur relative des nombres</b></p> <p>Les élèves interprètent, comparent et utilisent la grandeur relative des nombres, fractions, nombres décimaux, taux, pourcentages, échelles et rapports dans des situations réelles de la vie.</p>
	<p><b>Utilisation des nombres</b></p> <p>Les enfants utilisent des nombres pour compter et identifier ce qui existe dans leur environnement (p. ex. jeux de société, numéros de téléphone, chandails des joueurs de sport).</p>	<p><b>Utilisation des nombres</b></p> <p>Les élèves utilisent des nombres pour indiquer une position ou une valeur dans leur environnement (p. ex. 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, monnaie, notes de musique).</p>	<p><b>Utilisation des nombres</b></p> <p>Les élèves utilisent des nombres négatifs dans des situations réelles de la vie (p. ex. température, scores de golf, statistiques de hockey).</p>	<p><b>Utilisation des nombres</b></p> <p>Les élèves interprètent et utilisent des nombres négatifs dans des situations réelles de la vie (p. ex. soldes de comptes, statistiques sportives, indicateurs économiques).</p>	<p><b>Utilisation des nombres</b></p> <p>Les élèves reconnaissent à quel point les nombres peuvent être utilisés pour orienter ou influencer des attitudes et des croyances dans des situations réelles de la vie (p. ex. l'interprétation de pourcentages).</p>
	<p><b>Calculs</b></p> <p>Les enfants résolvent de manière informelle des problèmes simples où ils doivent compter dans des situations familières.</p>	<p><b>Calculs</b></p> <p>Les élèves font des additions et des soustractions de base dans des situations familières.</p>	<p><b>Calculs</b></p> <p>Les élèves font des calculs avec des nombres entiers et des nombres décimaux dans des situations réelles de la vie.</p>	<p><b>Calculs</b></p> <p>Les élèves font des calculs avec des nombres entiers, des nombres décimaux, des fractions et des pourcentages dans des situations réelles de la vie.</p>	<p><b>Calculs</b></p> <p>Les élèves font des calculs avec des nombres entiers, des nombres décimaux, des fractions, des taux, des pourcentages, des échelles et des rapports dans des situations réelles de la vie.</p>
	<p><b>Régularités et relations</b></p> <p>Les enfants reconnaissent des régularités non numériques dans leur environnement et dans leurs routines quotidiennes (p. ex. jours de la semaine, rythmes).</p>	<p><b>Régularités et relations</b></p> <p>Les élèves reconnaissent des régularités dans leur environnement et dans leurs routines quotidiennes (p. ex. calendrier, saisons).</p>	<p><b>Régularités et relations</b></p> <p>Les élèves analysent et utilisent des régularités, y compris des régularités croissantes et décroissantes, pour faire des prédictions simples dans des situations réelles de la vie.</p>	<p><b>Régularités et relations</b></p> <p>Les élèves prennent divers facteurs en considération lorsqu'ils déterminent et décrivent les relations et les tendances présentes dans des situations réelles de la vie.</p>	<p><b>Régularités et relations</b></p> <p>Les élèves font des prédictions en se basant sur les relations et les tendances présentes dans des situations réelles de la vie.</p>



### Descripteurs des connaissances et de la compréhension en numératie

Les descripteurs indiquent ce que les élèves sont généralement capables de démontrer à mesure que leurs connaissances et compréhension en numératie s'élargissent. Il s'agit d'un processus cumulatif. Les expériences d'apprentissage devraient devenir de plus en plus complexes, tout en demeurant appropriées au stade de développement des élèves.

Élément / Division	Maternelle (généralement de 4 à 5 ans)	Division I (généralement de 6 à 8 ans)	Division II (généralement de 9 à 11 ans)	Division III (généralement de 12 à 14 ans)	Division IV (généralement de 15 à 18 ans ou plus)
<b>CCN1 (suite) INFORMATION QUANTITATIVE</b>  <i>Les élèves mettent en application leurs connaissances de l'information quantitative* pour prendre une décision éclairée.</i>  <small>*L'information quantitative décrit ce qui peut être mesuré ou exprimé en quantités.</small>	<b>Organisation de données</b> Les enfants organisent des objets familiers en les triant selon les caractéristiques qu'ils ont en commun.	<b>Organisation de données</b> Les élèves organisent des objets, des idées ou de l'information selon un système de classification.	<b>Organisation de données</b> Les élèves organisent des objets, des idées ou de l'information selon divers systèmes de classification.	<b>Organisation de données</b> Les élèves conçoivent et interprètent des systèmes de classification.	<b>Organisation de données</b> Les élèves conçoivent et interprètent des systèmes de classification à plusieurs niveaux.
	<b>Collecte de données</b> Les enfants participent à la collecte et à l'enregistrement de données dans un but spécifique.	<b>Collecte de données</b> Les élèves formulent des questions pour une enquête particulière et recueillent, enregistrent et discutent des données à l'aide de tableaux et graphiques.	<b>Collecte de données</b> Les élèves utilisent une méthode efficace pour recueillir, organiser, analyser et représenter des données.	<b>Collecte de données</b> Les élèves conçoivent un plan pour recueillir, représenter et analyser des données de manière efficace pour tester une hypothèse ou explorer une question.	<b>Collecte de données</b> Les élèves choisissent des méthodes efficaces de collecte et de représentation de données pour prendre des décisions éclairées.
	<b>Interprétation de données</b> Les enfants extraient les données spécifiées d'un graphique ou d'un tableau simple.	<b>Interprétation de données</b> Les élèves extraient des données particulières d'un graphique ou d'un tableau pour faire des comparaisons ou des inférences.	<b>Interprétation de données</b> Les élèves interprètent les données d'un graphique ou d'un tableau pour faire des inférences et en tirer des conclusions.	<b>Interprétation de données</b> Les élèves déterminent comment l'information tirée d'un tableau ou d'un graphique pourrait être mal interprétée ou induire en erreur (p. ex. partialité et taille de l'échantillon, allégations trompeuses).	<b>Interprétation de données</b> Les élèves évaluent de façon critique des arguments ou des allégations fondés sur des données ou des statistiques pour prendre une décision éclairée.
	<b>Probabilité</b> Les enfants utilisent un langage simple relatif à la probabilité pour décrire des événements familiers (p. ex. arrivera, n'arrivera pas, pourrait arriver, toujours, jamais, impossible).	<b>Probabilité</b> Les élèves décrivent la probabilité d'un événement en utilisant un vocabulaire relatif à la probabilité (p. ex. possible, impossible, probable, vraisemblable, invraisemblable).	<b>Probabilité</b> Les élèves décrivent les résultats d'événements possibles selon un continuum allant d'impossible à certain.	<b>Probabilité</b> Les élèves utilisent et interprètent les probabilités pour prendre des décisions éclairées dans des situations réelles de la vie.	<b>Probabilité</b> Les élèves utilisent leurs connaissances de la probabilité pour évaluer des allégations et des prédictions afin de prendre des décisions éclairées dans des situations réelles de la vie (p. ex. bénéfiques ou risques pour la santé).

### Descripteurs des connaissances et de la compréhension en numératie

Les descripteurs indiquent ce que les élèves sont généralement capables de démontrer à mesure que leurs connaissances et compréhension en numératie s'élargissent. Il s'agit d'un processus cumulatif. Les expériences d'apprentissage devraient devenir de plus en plus complexes, tout en demeurant appropriées au stade de développement des élèves.

Élément \ Division	Maternelle (généralement de 4 à 5 ans)	Division I (généralement de 6 à 8 ans)	Division II (généralement de 9 à 11 ans)	Division III (généralement de 12 à 14 ans)	Division IV (généralement de 15 à 18 ans ou plus)
<b>CCN2</b> <b>INFORMATION SPATIALE</b>  <i>Les élèves mettent en application leurs connaissances de l'information spatiale* pour prendre une décision éclairée.</i>  *L' <b>information spatiale</b> décrit l'emplacement des objets ou des personnes ou leur relation par rapport à d'autres.  **Un <b>croquis</b> désigne un dessin représentant des caractéristiques clés.  ***Un <b>réfèrent</b> désigne une mesure connue qui sert de point de repère pour évaluer approximativement d'autres mesures (p. ex. la largeur du bout du petit doigt est un réfèrent familier pour un centimètre).	<b>Visualisation spatiale</b> Les enfants participent à des activités qui servent à développer le raisonnement spatial (p. ex. blocs de construction, casse-têtes, dessin).	<b>Visualisation spatiale</b> Les élèves manipulent physiquement des objets pour les décrire et en faire le croquis** dans une variété de tailles et d'orientations.	<b>Visualisation spatiale</b> Les élèves visualisent des objets familiers dans leur environnement et en font le croquis** selon diverses perspectives.	<b>Visualisation spatiale</b> Les élèves visualisent des objets familiers et des objets peu connus selon diverses perspectives en les manipulant mentalement dans l'espace. Ils les représentent à l'aide de croquis** ou d'autres méthodes.	<b>Visualisation spatiale</b> Les élèves visualisent, analysent et représentent la relation entre deux ou plusieurs objets.
	<b>Gestion de l'espace</b> Les enfants évaluent dans leur environnement l'espace entre eux et les personnes ou les objets.	<b>Gestion de l'espace</b> Les élèves évaluent et utilisent l'espace autour ou entre des personnes, des objets ou des formes dans leur environnement.	<b>Gestion de l'espace</b> Les élèves évaluent et perfectionnent l'utilisation de l'espace autour ou entre des personnes, des objets ou des formes avec aisance. (p. ex. l'utilisation de l'espace positif ou négatif).	<b>Gestion de l'espace</b> Les élèves évaluent et gèrent de manière intentionnelle l'utilisation de l'espace autour ou entre des personnes, des objets ou des formes avec aisance. (p. ex. tactiques de sports).	<b>Gestion de l'espace</b> Les élèves évaluent et manipulent de manière intuitive l'utilisation de l'espace autour ou entre des personnes ou des objets avec aisance et précision (p. ex. chorégraphie).
	<b>Mesure</b> Les enfants comparent deux objets familiers selon les attributs de mesure pour effectuer une tâche (p. ex. plus grand, plus court, plus lourd, plus petit).	<b>Mesure</b> Les élèves choisissent et utilisent des instruments de mesure de base appropriés pour effectuer une tâche (p. ex. règle, cadran, calendrier, thermomètre).	<b>Mesure</b> Les élèves déterminent et utilisent des instruments de mesure appropriés et lisent les compteurs, cadrans et balances simples qui se trouvent dans l'environnement.	<b>Mesure</b> Les élèves déterminent, choisissent et utilisent des instruments convenables pour obtenir des mesures ayant un degré de précision approprié.	<b>Mesure</b> Les élèves déterminent, choisissent et utilisent des instruments ou des moyens précis pour prendre des mesures exactes.
	<b>Unités de mesure</b> Les élèves déterminent les unités de mesure de base et les référents*** familiers pour une tâche donnée (p. ex. « un mètre sert à mesurer la longueur et un mètre représente à peu près la hauteur de la poignée de porte par rapport au plancher. »).	<b>Unités de mesure</b> Les élèves déterminent et utilisent le type et l'unité de mesure ainsi que le réfèrent*** familier les plus utiles pour effectuer une tâche (p. ex. « J'ai besoin de 200 millilitres de vinaigre pour cette expérience scientifique. La quantité que je vais mesurer sera inférieure à la quantité d'eau dans une petite bouteille d'eau. »).	<b>Unités de mesure</b> Les élèves calculent des mesures en utilisant des référents*** familiers ou des procédures simples prescrites, selon la tâche (p. ex. déterminer la quantité de peinture nécessaire soit en mesurant en pas la distance d'un mur à l'autre de la salle ou en mesurant la longueur et la hauteur des murs, et calculer ensuite l'aire).	<b>Unités de mesure</b> Les élèves calculent des mesures en utilisant des procédures ayant plusieurs étapes afin d'atteindre le degré de précision requis pour accomplir la tâche, et comparent leurs résultats à des référents*** familiers.	

### Descripteurs des connaissances et de la compréhension en numératie

Les descripteurs indiquent ce que les élèves sont généralement capables de démontrer à mesure que leurs connaissances et compréhension en numératie s'élargissent. Il s'agit d'un processus cumulatif. Les expériences d'apprentissage devraient devenir de plus en plus complexes, tout en demeurant appropriées au stade de développement des élèves.

Division Élément	Maternelle (généralement de 4 à 5 ans)	Division I (généralement de 6 à 8 ans)	Division II (généralement de 9 à 11 ans)	Division III (généralement de 12 à 14 ans)	Division IV (généralement de 15 à 18 ans ou plus)
<b>CCN2 (suite)</b> <b>INFORMATION SPATIALE</b>  <i>Les élèves mettent en application leurs connaissances de l'information spatiale* pour prendre une décision éclairée.</i>  <small>*L'information spatiale décrit l'emplacement des objets ou des personnes ou leur relation par rapport à d'autres.</small>			<b>Conversions</b> Les élèves convertissent les unités de mesure d'un même système pour prendre des décisions dans des situations réelles de la vie (p. ex. heures en minutes, centimètres en mètres).	<b>Conversions</b> Les élèves effectuent des conversions pratiques et familières entre différents systèmes de mesure pour prendre des décisions dans des situations réelles de la vie (p. ex. 250 ml est à peu près 1 tasse).	<b>Conversions</b> Les élèves effectuent des conversions pratiques pour déterminer quelles seront les répercussions sur leurs décisions personnelles (p. ex. taux de change, fuseaux horaires, distance).
	<b>Notion de temps</b> Les enfants décrivent et établissent la séquence d'activités familières en utilisant un vocabulaire relatif au temps (p. ex. avant, après, premièrement, puis, ensuite, il y a longtemps).	<b>Notion de temps</b> Les élèves décrivent la durée d'événements familiers et les intervalles entre ceux-ci en utilisant des unités de temps (p. ex. secondes, minutes, heures, jours, semaines, mois, années).	<b>Notion de temps</b> Les élèves déterminent la chronologie et la durée d'événements présents dans des matières ou disciplines en indiquant le temps et le temps écoulé.	<b>Notion de temps</b> Les élèves mesurent, représentent et examinent les notions de temps utilisées dans différents contextes (p. ex. générations, décennies, nanosecondes).	<b>Notion de temps</b> Les élèves déterminent comment le temps est mesuré, représenté et perçu selon diverses perspectives et dans différents contextes (p. ex. culturel, géographique, historique, littéraire, scientifique).
	<b>Localisation et direction</b> Les enfants suivent et donnent des directives en utilisant les termes courants servant à décrire la position (p. ex. en avant, à côté) et des gestes.	<b>Localisation et direction</b> Les élèves s'orientent et créent des directives et des représentations géographiques en utilisant des techniques de base (p. ex. directives verbales, gestes, cartes géographiques simples, plans d'histoire).	<b>Localisation et direction</b> Les élèves s'orientent, créent et produisent des aides à la navigation en utilisant diverses techniques traditionnelles, non numériques et numériques dans des contextes familiers (p. ex. des inukshuks, la position du soleil ou des étoiles, des cartes avec légendes, les caractéristiques de base d'une carte géographique, des cartes mentales, un schéma tactique de sport).	<b>Localisation et direction</b> Les élèves s'orientent, créent et produisent des aides à la navigation en utilisant diverses techniques traditionnelles, non numériques et numériques dans des contextes familiers et non connus (p. ex. des points de repère, des cartes avec légendes, les caractéristiques d'une carte géographique, un GPS, des cartes mentales, un schéma tactique de sport).	<b>Localisation et direction</b> Les élèves choisissent, utilisent, créent et produisent des aides à la navigation en utilisant diverses techniques traditionnelles, non numériques et numériques dans des contextes nouveaux (p. ex. des points de repère, des cartes avec légendes, les caractéristiques d'une carte géographique, un GPS, des cartes mentales, un schéma tactique de sport).

### Descripteurs des connaissances et de la compréhension en numératie

Les descripteurs indiquent ce que les élèves sont généralement capables de démontrer à mesure que leurs connaissances et compréhension en numératie s'élargissent. Il s'agit d'un processus cumulatif. Les expériences d'apprentissage devraient devenir de plus en plus complexes, tout en demeurant appropriées au stade de développement des élèves.

Élément \ Division	Maternelle (généralement de 4 à 5 ans)	Division I (généralement de 6 à 8 ans)	Division II (généralement de 9 à 11 ans)	Division III (généralement de 12 à 14 ans)	Division IV (généralement de 15 à 18 ans ou plus)
<b>CCN3 INTERPRÉTER, REPRÉSENTER, COMMUNIQUER</b>  <i>Les élèves interprètent, représentent et communiquent l'information sous diverses formes numériques et non numériques pour appuyer leurs décisions dans des situations faisant appel à la numératie.</i>  <small>*Les diagrammes annotés comprennent des indicateurs textuels ou graphiques (des flèches, des lignes, des parenthèses ou d'autres symboles) qui fournissent des renseignements supplémentaires sur le mouvement ou la séquence.</small>	<b>Interprétation et représentation de l'information quantitative</b>  Les enfants reconnaissent et créent des représentations de base de l'information quantitative (p. ex. nombres, dessins).	<b>Interprétation et représentation de l'information quantitative</b>  Les élèves créent et interprètent des représentations de base de l'information quantitative (p. ex. nombres, dessins, équations, mots, tables de base, notes de musique).	<b>Interprétation et représentation de l'information quantitative</b>  Les élèves créent et interprètent différentes représentations de l'information quantitative.	<b>Interprétation et représentation de l'information quantitative</b>  Les élèves interprètent, créent et intègrent différentes représentations de l'information quantitative.	<b>Interprétation et représentation de l'information quantitative</b>  Les élèves passent avec aisance et souplesse d'une représentation à une autre parmi différentes représentations de l'information quantitative.
	<b>Interprétation et représentation de l'information spatiale</b>  Les enfants interprètent de simples diagrammes représentant de l'information spatiale (p. ex. déterminer le véritable objet qu'un dessin représente).	<b>Interprétation et représentation de l'information spatiale</b>  Les élèves interprètent et créent des modèles et des diagrammes annotés* simples pour représenter de l'information spatiale (p. ex. droite numérique, diagrammes de cycles de vie).	<b>Interprétation et représentation de l'information spatiale</b>  Les élèves interprètent et créent des modèles et des diagrammes annotés* pour représenter des notions spatiales (p. ex. lignes du temps, droite numérique, schéma conceptuel).	<b>Interprétation et représentation de l'information spatiale</b>  Les élèves interprètent et créent des diagrammes annotés* et des modèles physiques ou numériques pour représenter des mouvements, des concepts ou des processus (p. ex. des modèles de l'atome, des schémas tactiques de sport).	<b>Interprétation et représentation de l'information spatiale</b>  Les élèves interprètent et créent des diagrammes annotés* et des modèles physiques ou numériques pour représenter des phénomènes complexes (p. ex. les processus de respiration cellulaire, l'influence des caractéristiques géographiques sur les événements politiques).
	<b>Communication</b>  Les enfants utilisent un vocabulaire, des gestes ou des symboles de base lors de la communication sur l'information quantitative ou spatiale.	<b>Communication</b>  Les élèves utilisent un vocabulaire, des gestes, des symboles ou des analogies de base lorsqu'ils communiquent des idées dans des situations faisant appel à la numératie (p. ex. « ronde comme une roue »).	<b>Communication</b>  Les élèves déterminent et utilisent une terminologie, des gestes, des symboles ou des analogies qui sont significatifs pour expliquer des concepts quantitatifs et spatiaux présents dans des situations réelles de la vie.	<b>Communication</b>  Les élèves déterminent et utilisent une terminologie, des gestes, des symboles ou des analogies qui sont précis pour appuyer leurs décisions dans des situations réelles de la vie (p. ex. « la structure d'un atome est comme le système solaire »).	<b>Communication</b>  Les élèves élaborent des arguments fondés sur divers modes de présentation appropriés pour justifier des hypothèses, techniques, résultats et décisions dans des situations réelles de la vie.

### Descripteurs des connaissances et de la compréhension en numératie

Les descripteurs indiquent ce que les élèves sont généralement capables de démontrer à mesure que leurs connaissances et compréhension en numératie s'élargissent. Il s'agit d'un processus cumulatif. Les expériences d'apprentissage devraient devenir de plus en plus complexes, tout en demeurant appropriées au stade de développement des élèves.

Division Élément	Maternelle (généralement de 4 à 5 ans)	Division I (généralement de 6 à 8 ans)	Division II (généralement de 9 à 11 ans)	Division III (généralement de 12 à 14 ans)	Division IV (généralement de 15 à 18 ans ou plus)
<b>CCN4 STRATÉGIES, MÉTHODES ET OUTILS</b>  <i>Les élèves utilisent des stratégies, des méthodes ou des outils efficaces et efficaces pour gérer l'information quantitative ou spatiale.</i>	<b>Stratégies</b>	<b>Stratégies</b>	<b>Stratégies</b>	<b>Stratégies</b>	<b>Stratégies</b>
	Les enfants utilisent une stratégie non symbolique pour effectuer une tâche faisant appel à la numératie (p. ex. expliquer à l'aide de gestes, faire un dessin).	Les enfants déterminent différentes stratégies pouvant être utilisées pour effectuer une tâche faisant appel à la numératie.	Les élèves évaluent diverses stratégies et reconnaissent que le choix de stratégie influence le résultat final.	Les élèves déterminent comment les variables dans un contexte précis peuvent influencer le choix de stratégie et avoir une incidence sur les résultats (p. ex. considérer les options lors du choix d'un plan de téléphone cellulaire).	Les élèves analysent les variables dans un contexte précis pour sélectionner des stratégies menant à une décision éclairée.
	<b>Estimation</b>	<b>Estimation</b>	<b>Estimation</b>	<b>Estimation</b>	<b>Estimation</b>
Les enfants estiment la quantité d'objets faisant partie de petits ensembles dans des situations familières.	Les élèves utilisent l'estimation pour déterminer si leurs réponses sont raisonnables dans des situations familières.	Les élèves utilisent les méthodes de surestimation et de sous-estimation lorsqu'une réponse précise n'est pas nécessaire dans des situations réelles de la vie.	Les élèves utilisent les méthodes d'approximation, de surestimation et de sous-estimation lorsqu'une réponse précise n'est pas nécessaire dans des situations réelles de la vie.	Les élèves utilisent les méthodes d'approximation, de surestimation et de sous-estimation lorsqu'une réponse précise n'est pas nécessaire dans des situations réelles de la vie.	
<b>Méthodes ou outils</b>	<b>Méthodes ou outils</b>	<b>Méthodes ou outils</b>	<b>Méthodes ou outils</b>	<b>Méthodes ou outils</b>	<b>Méthodes ou outils</b>
Les enfants participent à des activités nécessitant des méthodes ou des outils non numériques simples dans une tâche faisant appel à la numératie (p. ex. papier et crayon, compter à partir d'objets).	Les élèves utilisent des méthodes ou des outils non numériques dans une tâche faisant appel à la numératie (p. ex. calcul mental, visualisation, calendriers, agendas).	Les élèves utilisent des méthodes ou des outils non numériques efficaces dans une tâche faisant appel à la numératie (p. ex. papier et crayon, calcul mental, visualisation, échéanciers, horaires).	Les élèves utilisent des méthodes ou des outils numériques et non numériques efficaces selon les exigences d'une tâche faisant appel à la numératie (p. ex. papier et crayon, calcul mental, visualisation, calculatrices, échéanciers, horaires, logiciel de modélisation numérique 3D).	Les élèves sélectionnent et perfectionnent leur utilisation de méthodes ou d'outils numériques et non numériques efficaces et efficaces selon les exigences d'une tâche faisant appel à la numératie (p. ex. papier et crayon, calcul mental, visualisation, calculatrices, échéanciers, horaires, feuilles de calcul, logiciel de modélisation numérique 3D).	