

Guide des conditions essentielles pour soutenir la mise en œuvre

Guide pour soutenir la mise en œuvre

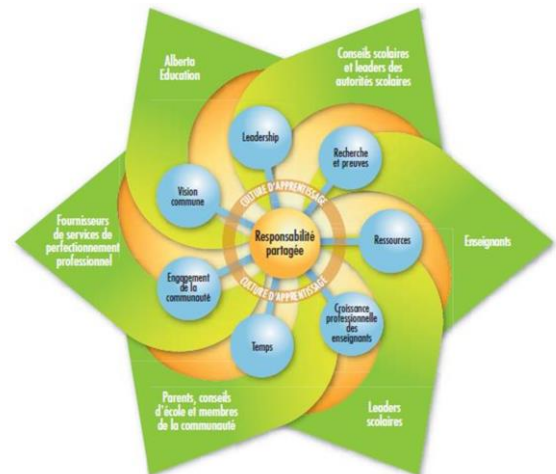
Ce document s'adresse aux leaders scolaires pour les appuyer dans la mise en œuvre de programmes efficaces en littératie et numératie pour tous les élèves. Les leaders peuvent utiliser ce guide pour planifier la mise en œuvre et pour soutenir et maintenir des programmes efficaces. Ils peuvent aussi s'en servir comme outil d'autoévaluation et de réflexion.



Guide des conditions essentielles pour soutenir la mise en œuvre des programmes de littératie et de numératie

Voici les sept conditions essentielles pour la mise en œuvre de programmes efficaces de littératie et de numératie :

1. Une vision commune des programmes de littératie et de numératie : les intervenants s'entendent sur l'engagement à prendre.
2. Un leadership en littératie et numératie : les leaders, à tous les niveaux, ont la capacité de promouvoir la mise en œuvre.
3. Des recherches et des preuves : la mise en œuvre se base sur les recherches actuelles, les preuves et les leçons qui en sont tirées.
4. Des ressources : les ressources humaines, le matériel, le financement et l'infrastructure sont en place.
5. La croissance professionnelle des enseignants : les enseignants renforcent leurs connaissances, leurs habiletés et leurs compétences par du perfectionnement professionnel continu.
6. Le temps : le temps nécessaire est accordé pour soutenir la mise en œuvre.
7. L'engagement de la communauté : les parents, les conseils d'école, les élèves et les membres de la communauté travaillent en partenariat.





Une approche réflexive

Une pratique réflexive est absolument essentielle dans nos écoles et salles de classe diversifiées et complexes d'aujourd'hui. Les enseignants doivent se protéger contre la routine « qui est un obstacle à l'acceptation et l'expérimentation de points de vue alternatifs. [...] En revanche, une action réflexive implique une étude active, continue et attentive de toute croyance ou pratique. » (Zeichner & Liston, 2014 – Traduction libre).

Ce document peut être utilisé comme guide par les autorités scolaires, les écoles et les enseignants de littératie et de numératie pour :

- déterminer les forces et les lacunes dans leur programme actuel
- encourager les enseignants à engager une discussion continue, établir des objectifs et planifier à long terme
- soutenir la planification collaborative et la création de communautés d'apprentissage professionnel
- harmoniser les programmes au sein d'une autorité scolaire, d'une école.

Choisissez et utilisez les sections de cette ressource qui correspondent à votre autorité scolaire ou votre école. Les mêmes principes s'appliquent pour une école autonome ou toute une autorité scolaire, que vous choisissiez de mettre l'accent sur la littératie ou sur la numératie.





1. Vision commune : les parties prenantes partagent une vision des programmes efficaces en littératie et numératie dans les écoles et s'engagent à les mettre en œuvre

Éléments essentiels	Actions et considérations possibles
<p>1.1 L'autorité scolaire et ses administrateurs développent ensemble une vision commune des programmes de littératie et numératie et la partagent avec les parties prenantes clés.</p>	<p>L'autorité scolaire engage un dialogue afin de bâtir des croyances communes, une compréhension de la littératie et de la numératie et de la façon dont elles sont le mieux enseignées.</p> <p>L'autorité scolaire crée une vision de la littératie et de la numératie. Envisager de collaborer avec d'autres autorités qui ont travaillé ou qui travailleront sur ce processus.</p> <p>Les parties prenantes des autorités scolaires participent au développement de cette vision et sont capables d'expliquer le raisonnement derrière cela.</p>
<p>1.2 L'autorité scolaire développe un plan de mise en œuvre</p>	<p>La vision de l'autorité scolaire est clairement communiquée à tous les enseignants de l'autorité, ainsi qu'aux autres parties prenantes essentielles (parents, membres de la communauté, membres du comité d'administration, etc.). La vision demeure présente dans les communications des parties prenantes en cours et la cohérence de la vision est préservée malgré le changement du personnel enseignant d'une année à l'autre.</p> <p>Un personnel clé est sélectionné pour mettre la vision en œuvre. Un calendrier est créé. Les critères de réussite et les objectifs finals sont établis. Le budget est alloué.</p> <p>La vision s'aligne sur le plan éducatif de l'autorité scolaire et les plans éducatifs des écoles.</p> <p>Les priorités, les besoins et les contextes des parties prenantes sont intégrés dans le plan de mise en œuvre. Sera-t-elle lancée par phases ? Ciblera-t-elle seulement certains groupes ou tout le monde en même temps ? Établir des objectifs et des réussites à court terme.</p>
<p>1.3 L'autorité scolaire développe un processus pour rassembler des preuves d'une mise en œuvre réussie et effectuer une analyse continue de la vision.</p>	<p>Des preuves qualitatives et quantitatives sont rassemblées.</p> <p>L'autorité scolaire a un processus pour réaliser une analyse continue du plan concernant la littératie et la numératie qui inclut toutes les parties prenantes.</p>





<p>1.4 Les politiques et les pratiques scolaires s'alignent sur la vision de l'autorité scolaire en matière de littératie et de numératie.</p>	<p>Les écoles déterminent jusqu'à quel point les processus actuels s'alignent sur la vision, ce qu'elles aimeraient incorporer et où elles pourraient trouver du soutien.</p> <p>Les plans concernant la littératie et la numératie sont élaborés grâce à un effort de collaboration et sont communiqués à tous les enseignants. Les plans des écoles pour la littératie et/ou la numératie s'alignent sur la vision de l'autorité scolaire.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





2. Leadership : les leaders, à tous les niveaux, ont la capacité de promouvoir la mise en œuvre de programmes de littératie et de numératie dans leurs écoles

Éléments essentiels	Actions et considérations possibles
2.1 Développement des chefs de file en littératie et numératie	<p>Identifier les leaders des autorités scolaires qui soutiendront le travail dans les écoles et qui bâtiront la capacité des chefs de file en littératie et numératie, à la fois de façon formelle et informelle.</p> <p>Identifier dans chaque école les enseignants leaders qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ont une excellente compréhension du développement de la littératie et de la numératie • ont les habiletés personnelles et en communication pour créer des relations positives afin de former et de soutenir les apprenants et leurs collègues • sont ouverts au changement et sont capables d'innover et de mettre en application les meilleures pratiques en matière de littératie et de numératie • adoptent une mentalité de développement quand il s'agit des apprenants • participent à un apprentissage professionnel continu en littératie et numératie et • collaborent avec d'autres leaders en littératie et numératie • conseillent les nouveaux enseignants.
2.2 Déterminer les rôles et les responsabilités du leadership en littératie et numératie dans les autorités scolaires et les écoles.	<p>Identifier les rôles clés dans l'école et le temps accordé à chaque leader.</p> <p>Déterminer quand et à quelle fréquence il faut communiquer l'état d'avancement du plan au directeur d'école ou au superviseur.</p> <p>Identifier clairement le rôle des leaders en littératie et numératie et ce qui va au-delà de la portée de leur travail. Quelle est la meilleure façon d'utiliser leurs compétences pour mettre la vision en œuvre ? Comment peuvent-ils éviter de gaspiller le temps qui leur est alloué avec des tâches sans lien avec la vision et établir des objectifs réalistes par rapport au temps alloué ?</p> <p>Maintenir la littératie et la numératie comme sujet à l'ordre du jour lors des réunions de département et du personnel enseignant et partager des pratiques pédagogiques exemplaires.</p> <p>Maintenir la visibilité de la mise en œuvre de littératie et numératie dans l'école et au niveau de l'autorité scolaire.</p>





<p>2.3 Les leaders des autorités scolaires, les administrateurs scolaires et les chefs de file en littératie et numératie encouragent la communication entre les enseignants, les parties prenantes et les écoles nourricières concernant les programmes de littératie et numératie</p>	<p>S'assurer que les leaders en littératie et numératie sont au courant des règles d'Alberta Education sur les dossiers des élèves (Alberta Regulation 225/2006).</p> <p>S'assurer qu'il y a une politique divisionnaire concernant les dossiers des élèves et que les leaders en littératie et numératie sont au courant de cette politique.</p> <p>Les PIP des élèves sont mis à jour et les informations pertinentes sont notées dans leurs dossiers.</p> <p>Les programmes de littératie et numératie, les résultats de chaque élève en littératie et numératie ainsi que ses besoins et ses objectifs sont partagés lorsque l'élève change de classe, de programme ou d'école</p> <p>Les leaders en littératie et numératie s'assurent que les évaluations sont réalisées de façon à fournir des informations diagnostiques et pertinentes sur les programmes.</p> <p>Les directeurs d'école et les leaders en littératie et numératie partagent une vision, des approches de la littératie et numératie mises en œuvre et des initiatives spécifiques avec les parties prenantes, les membres de la communauté et les écoles de secteur.</p> <p>Développer des systèmes pour s'assurer que les programmes efficaces mis en œuvre continueront d'exister lorsque le leader en littératie et numératie sera remplacé ou lorsque le personnel changera.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





3. Recherches et preuves : la mise en œuvre de programmes en littératie et numératie se base sur les recherches actuelles, les preuves et les leçons qui en sont tirées.

Éléments essentiels	Actions et considérations possibles
<p>3.1 Identifier les recherches, les tendances actuelles et leurs implications dans les programmes de littératie et numératie.</p>	<p>Les leaders en littératie et numératie choisissent des sources d'informations crédibles, notamment des critiques littéraires, des études de cas, des ressources pédagogiques bien documentées et des approches testées sur le terrain lorsqu'ils mettent en œuvre ou modifient un programme de littératie et numératie</p> <p>Lorsque le temps et les ressources le permettent et qu'il y a un intérêt suffisant, on doit encourager les leaders en littératie et numératie à saisir des opportunités d'apprentissage professionnel, à suivre des cours universitaires, à lire des journaux professionnels et à participer à des conversations professionnelles avec leurs pairs à travers la province.</p> <p>Les leaders en littératie et numératie tiennent compte du contexte local et des besoins des élèves lorsqu'ils choisissent des recherches pertinentes à incorporer.</p> <p>Les mises en œuvre de nouveaux programmes réussissent mieux lorsque les enseignants ont accès aux recherches, peuvent générer leurs propres conclusions et sont inclus dans le processus de prise de décision sur la meilleure façon d'intégrer une nouvelle pédagogie.</p>
<p>3.2 Les données doivent être recueillies et analysées dans l'intérêt de tous les apprenants. Les données sont alors utilisées pour façonner la mise en œuvre, la planification du cours ou du programme et l'évaluation.</p>	<p>Les évaluations de l'école, de l'autorité scolaire et au niveau provincial sont analysées par les enseignants pour suivre le développement, déterminer les tendances positives, identifier les points à améliorer et façonner les besoins des programmes, les prochaines étapes et les interventions futures. Les enseignants participent à des séances de notation collaboratives lorsque possible.</p> <p>Les écoles ou les autorités scolaires utilisent des outils d'évaluation communs.</p> <p>Les écoles ou les autorités scolaires identifient le nombre d'évaluations diagnostiques requises et le moment où elles doivent s'effectuer en classe.</p> <p>Les données de littératie et numératie des élèves sont partagées avec l'enseignant de l'année suivante.</p>





<p>3.3 Les données recueillies sont partagées parmi les parties prenantes.</p>	<p>Le leader de l'autorité scolaire recueille les données scolaires pour évaluer l'efficacité du plan de mise en œuvre.</p> <p>Les chefs de file en littératie et numératie et les administrateurs scolaires recueillent des données pour fournir des preuves d'amélioration à l'échelle de l'école ou pour identifier les points à développer.</p> <p>Les parents et les élèves reçoivent une rétroaction continue du progrès de l'enfant en matière de littératie et numératie (par ex. : établissement d'objectifs, journaux hebdomadaires, PIP, évaluation des progrès, réunions parent-élève-enseignant). Les parents sont informés des résultats des tests diagnostiques ou des évaluations spécialisées.</p>
--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



4. Ressources : ressources humaines, matériel, financement et infrastructure sont en place pour soutenir la mise en œuvre de programmes efficaces en littératie et numératie.

Éléments essentiels	Actions et considérations possibles
4.1 Évaluer la capacité actuelle à soutenir ce changement.	<p>Répondre à des questions telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Y a-t-il des leaders en littératie et numératie compétents dans votre autorité scolaire et votre école ? ● Combien de ressources sont actuellement disponibles dans les écoles ? ● Quelles sont les forces? ● Quelles sont les lacunes principales à combler ? ● Y a -t-il un financement en cours pour soutenir les programmes de littératie et numératie ?
4.2 Des ressources humaines sont disponibles dans les écoles et les autorités scolaires pour soutenir la mise en œuvre de la vision en matière de littératie et numératie.	<p>Considérer les ressources humaines possibles requises :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ETP désignés pour être des accompagnateurs pédagogiques dans les domaines de littératie et numératie, consultants de l'autorité scolaire et personnel administratif ● enseignants et aide-enseignants capables de travailler avec des groupes flexibles d'élèves ● temps de collaboration entre enseignants et ● libération des enseignants pour évaluer les apprenants et noter des devoirs écrits de façon collaborative.
4.3 Les enseignants utilisent des ressources de qualité.	<p>Établir des critères pour déterminer la qualité d'une ressource. Les autorités scolaires peuvent fournir les ressources suggérées.</p> <p>Les ressources s'alignent sur les Programmes d'études d'Alberta Education, les résultats d'apprentissage et un arrêté pour adapter ou approuver des objectifs et des normes qui s'appliquent à l'éducation en Alberta (Arrêté ministériel sur l'apprentissage des élèves (#001/2013)).</p> <p>Établir un système pour la distribution des ressources pédagogiques (par ex. : une salle de ressources pour les enseignants).</p> <p>Il y a une salle de ressources ou un carrefour d'apprentissage à l'école. (Voir les lignes directrices sur les carrefours d'apprentissage d'Alberta Education : https://education.alberta.ca/carrefours-dapprentissage/carrefours/.)</p> <p>Les enseignants ont accès à LearnAlberta (http://www.learnalberta.ca/) et à la Bibliothèque de l'éducation inclusive (http://www.learnalberta.ca/content/ieptlibrary/index-fr.html).</p>





<p>4.4 Les élèves ont accès à une variété de ressources d'apprentissage qui répondent à leurs besoins divers.</p>	<p>Les élèves ont accès à du matériel imprimé et multimédia :</p> <p>Littératie : les élèves ont accès à une grande variété de médias et de textes : images, romans, poésie, fiction, non-fiction, textes graphiques, textes électroniques, affiches, brochures, etc.</p> <p>Numératie : les élèves ont accès à une grande variété de ressources numériques et imprimées, ainsi qu'à du matériel concret et de manipulation.</p> <p>Les ressources :</p> <ul style="list-style-type: none">• sont nivelées• sont pertinentes et adaptées à l'âge• reflètent des cultures et des langues variées• reflètent la communauté (population étudiante) <p>Des applications ou des extensions sont disponibles pour rendre le texte accessible (par ex. : Texte-parole, Read&Write Gold).</p>
<p>4.5 Il y a des protocoles pour repérer, acquérir et redistribuer les ressources.</p>	<p>Effectuer un inventaire des ressources disponibles dans l'école.</p> <p>S'assurer qu'il y a un mécanisme en place pour déterminer les besoins de l'école.</p> <p>Le personnel enseignant peut donner son avis sur l'achat de nouvelles ressources. Un plan pour acquérir des ressources identifiées est élaboré en collaboration.</p> <p>Il y a un processus mis en place pour autoriser les enseignants à acheter des ressources de façon individuelle.</p> <p>Les écoles sont au courant des politiques des départements en ce qui concerne la censure et le partage, la redistribution et la suppression des ressources.</p>





5. Croissance professionnelle des enseignants : les enseignants renforcent leurs connaissances, leurs habiletés et leurs compétences par du perfectionnement professionnel continu lié à la mise en œuvre de programmes efficaces en littératie et numératie.

Condition essentielle	Actions et considérations possibles
<p>5.1 Construire une capacité de leadership et soutenir la mise en œuvre au sein du personnel enseignant</p>	<p>Du temps ciblé est accordé pour bâtir une capacité de leadership dans les écoles :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un financement pour l'apprentissage professionnel est prévu ● Apprentissage sur le tas, enseignement par les pairs, congés d'enseignement à des fins d'observation et de collaboration ● L'apprentissage professionnel est étroitement lié aux besoins des élèves en littératie et numératie ● Le leader en littératie et numératie participe régulièrement à des échanges avec les enseignants au sujet des stratégies qui se sont révélées efficaces et encourage la pratique réflexive (leçons apprises). <p>Fournir des copies de guides et de ressources clés en littératie et numératie aux leaders et aux enseignants dans le cadre du plan de mise en œuvre de l'autorité scolaire.</p>
<p>5.2 Les enseignants réfléchissent à leurs forces et aux lacunes à combler dans les programmes de littératie et numératie. Ils sont soutenus pendant qu'ils prennent des risques et évoluent.</p>	<p>Les enseignants savent reconnaître une mise en œuvre réussie de l'apprentissage de la littératie et numératie.</p> <p>Les enseignants peuvent identifier les défis à relever lors de l'enseignement de la littératie et numératie et chercher des solutions.</p> <p>Les enseignants collaborent avec d'autres membres du personnel pour les programmes de littératie et numératie ou appartiennent à des communautés d'apprentissage professionnel en face à face ou en ligne.</p> <p>Les objectifs de littératie et numératie sont identifiés dans leur Plan de croissance personnelle (PCP) et leur perfectionnement professionnel est lié à leur PCP.</p> <p>Les leaders des autorités scolaires et les leaders dans les écoles reconnaissent que les enseignants ont besoin de soutien, de patience et éventuellement d'un accompagnement prolongé tandis qu'ils explorent et expérimentent de nouvelles approches.</p>





<p>5.3 Les enseignants sont tenus informés des prochaines séances de perfectionnement professionnel et sont encouragés à y assister.</p>	<p>Les occasions de perfectionnement professionnel sont partagées régulièrement avec les enseignants. Les chefs de file en littératie et numératie informent les enseignants des sessions qui correspondent à leurs besoins et à leurs domaines d'intérêt, par ex. : CAP, sessions à l'échelle de l'autorité scolaire ou de la province.</p> <p>Les enseignants sont au courant des processus locaux pour faire une demande d'inscription, recevoir une approbation et obtenir un remboursement des dépenses.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



6. Temps : le temps nécessaire est accordé pour soutenir la mise en œuvre de programmes efficaces en littératie et numératie.

Condition essentielle	Actions et considérations possibles
6.1 Le plan de mise en œuvre de la littératie et numératie est régulièrement revu et des mises à jour sont apportées.	Du temps est accordé aux parties prenantes pour se réunir et discuter de l'évolution. Le calendrier du plan et de la mise en œuvre est passé en revue et adapté si nécessaire.
6.2 Du temps est accordé pour comprendre les changements pédagogiques, honorer le travail actuel des enseignants et fixer des étapes pour aller de l'avant.	<p>Accorder du temps aux enseignants pour gérer les changements et y répondre, ainsi que pour souligner leur travail actuel.</p> <p>Accorder du temps pour entrer en contact avec tous les enseignants et partager le plan de mise en œuvre et pour leur suggérer plusieurs façons de participer au processus selon leurs besoins et leurs niveaux de compétence.</p> <p>Appuyer les enseignants impliqués pour qu'ils développent, perfectionnent ou modifient leurs pratiques actuelles afin de mieux refléter la mise en œuvre de programmes efficaces en littératie et numératie, par ex. : créer des équipes de collaboration, accorder des congés d'enseignement, effectuer des observations en classe.</p> <p>Il y a un continuum pour tout processus de changement. Les enseignants sont tous à différents stades de compréhension et d'application des meilleures pratiques dans l'enseignement de la littératie et de la numératie.</p>
6.3 Du temps est alloué pendant les événements clés pour mettre l'accent sur les pratiques axées sur la littératie et numératie et pour célébrer les réussites.	Voici des exemples d'événements pour partager les meilleures pratiques et célébrer les réussites : réunions du personnel enseignant, réunions par niveaux, journées pédagogiques de l'autorité scolaire et réunions d'équipe collaboratives ou de cohortes.





<p>6.4 Des blocs de temps prolongés sont consacrés à l'enseignement de la littératie et de la numératie.</p>	<p>Littératie : les élèves reçoivent un enseignement quotidien en littératie par la lecture, l'écriture, l'expression orale, l'écoute, la visualisation et la représentation.</p> <p>Numératie : les élèves reçoivent un enseignement quotidien pour développer leurs habiletés en numératie en examinant les informations quantitatives et spatiales qui se présentent dans toutes les matières.</p> <p>Un emploi du temps est élaboré pour gérer les interventions ciblées auprès des élèves pendant la journée scolaire.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





7. Engagement de la communauté : les parents, les conseils d'école, les élèves, les membres de la communauté, les entreprises, les industries et les établissements post-secondaires travaillent en partenariat à la mise en œuvre de programmes efficaces en littératie et numératie.

Condition essentielle	Actions et considérations possibles
<p>7. 1 L'autorité scolaire collabore avec les parents, la communauté, les entreprises, le gouvernement et les établissements post-secondaires afin d'étendre les partenariats pour le développement de la littératie et de la numératie chez les élèves.</p>	<p>Les partenariats avec les parties prenantes sont activement recherchés et appuyés.</p> <p>Littératie : bibliothèques publiques ou communautaires, programmes de lecture à la maison, programmes pour les nouveaux arrivants, littératie familiale, école maternelle, intervenant en matière de santé</p> <p>Numératie : Junior ATB, L'aventure entrepreneuriale, Junior Achievement, Numératie pour tous, soirée numératie en famille</p>
<p>7. 2 L'emphase sur la littératie ou la numératie est évidente dans l'école.</p>	<p>Un membre de la communauté qui se promène dans l'école remarquera que la littératie ou la numératie est mise en évidence.</p>
<p>7. 3 Les élèves ont accès à des opportunités en littératie et numératie dans la communauté.</p>	<p>Les élèves ont régulièrement accès à des occasions d'apprentissage au sein de la communauté (par ex. : journée de partage de la communauté, conférenciers, événements à la bibliothèque).</p>
<p>7. 4 Les membres de la famille et de la communauté participent volontiers à des activités scolaires sur la littératie et la numératie.</p>	<p>Les membres de la famille et de la communauté sont invités à participer à des activités sur la littératie et la numératie.</p> <p>Une communication régulière est maintenue avec les parents et la communauté sur les activités et les initiatives en littératie et numératie (par ex. : bulletin d'information, site Web, appels téléphoniques, soirée d'informations pour les parents).</p>

