

Que doit savoir le personnel enseignant sur la création d'un environnement propice à la mise en œuvre de l'apprentissage guidé en mathématiques appuyant la numératie et l'apprentissage des mathématiques ?

Ce guide d'apprentissage est conçu pour les leaders pédagogiques et les communautés d'apprentissage. On peut aussi l'utiliser pour explorer l'apprentissage guidé en mathématiques à son propre rythme.



Ce guide d'apprentissage est conçu pour être utilisé après avoir visionné l'extrait vidéo : [Mathématiques guidées vidéo 2](#)

Idée principale : « Les environnements riches en occasions mathématiques sont essentiels si nous voulons que nos enfants développent une compréhension approfondie des mathématiques. » (traduction libre)

Laney Sammons. *Guided Math: A Framework for Mathematics Instruction*

Points clés :

- Un environnement empreint de numératie en classe est une composante essentielle du cadre de l'apprentissage guidé en mathématiques. Lorsque l'on entre dans la salle de classe, l'enseignement des mathématiques et l'importance de la numératie devraient sauter aux yeux.
- Si nous souhaitons que les élèves réfléchissent de façon approfondie, ils doivent avoir accès à des environnements flexibles et engageants. Cela permet aux élèves de se renseigner, de penser et de partager ouvertement des points de vue dans un environnement inclusif, accueillant et sans risque.
- Tout au long de l'apprentissage des enseignants et des élèves, il est essentiel que l'environnement soit cocréé afin de refléter l'importance des mathématiques et d'optimiser le potentiel et la capacité à apprendre de tous les élèves.
- « Une salle de classe fonctionnant à part entière comme troisième enseignant sera adaptée aux intérêts des enfants, leur donnera la possibilité de montrer leur raisonnement et favorisera ensuite la poursuite de leur apprentissage et leur participation. » (référence 1, p. 67, traduction libre)

Questions de discussion :

- De quelles façons votre salle de classe actuelle appuie-t-elle l'apprentissage des mathématiques? Quelles sont les preuves visibles de l'enseignement des mathématiques?
- Imaginez l'environnement idéal pour l'apprentissage des mathématiques de l'apprenant d'aujourd'hui. À quoi ressemblerait-il? Selon vous, qu'est-ce qui est important pour l'apprentissage des élèves?
- Comment pourriez-vous cocréer votre environnement avec vos élèves?

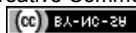
Pour plus d'information :

- Fraser, S. (2012). *Authentic childhood*. Toronto, ON: Nelson Education
- Newton, Dr. Nikki. 2016. *Math Workshop in Action: Strategies for Grades K-5*, New York, NY. Routledge
- Sammons, Laney. 2010. *Guided Math: A Framework for Mathematics Instruction*. Huntington Beach, CA: Shell Education
- [Guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 6e année, Fascicule 1](#)

Remerciements :

Ce guide subventionné par Edmonton Regional Learning Consortium a été élaboré par Edmonton Catholic Schools. Il est distribué librement en soutien à l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage selon la licence Creative Commons.

(traduction française par le CPFPP)



Alberta Regional Consortia