



Questions de réflexion et de discussion :

- Pensez à une expérience récente où vous avez dû utiliser la résolution de problèmes. En puisant dans votre propre expérience, expliquez pourquoi il est important de développer cette compétence.
- De quelle façon peut-on aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage en mettant l'accent sur la résolution de problèmes ? Comment pouvez-vous appliquer cela dans votre matière ou niveau scolaire ?
- Quelles stratégies et approches avez-vous intégrées à votre programme pour appuyer le développement de la résolution de problèmes chez les élèves ?
- Quel type d'environnement scolaire appuie la résolution de problèmes ?
- Comment pourrions-nous adapter notre pratique pour guider les élèves à développer cette compétence selon leur niveau ?
- Comment pourrions-nous guider les élèves à aborder cette compétence avec un état d'esprit de développement et à accorder de l'importance aux erreurs et au processus analytique, au lieu de mettre uniquement l'accent sur la solution ?
- Comment pourrions-nous modéliser les comportements, les façons de penser et le langage afin d'intégrer cette compétence à notre pratique quotidienne et d'aider les élèves à travailler sur la métacognition ?
- Comment pourrions-nous fournir de la rétroaction pour développer la résolution de problèmes chez les élèves ?
- De quelle façon encourageons-nous la détermination et la débrouillardise, et inculquons-nous à nos élèves une appréciation de leur capacité à résoudre des problèmes ?

Exemples de stratégies pour les enseignants :

- Modéliser, démontrer et utiliser des habiletés, des attitudes et du vocabulaire de résolution de problèmes en classe.
- Créer une culture où les erreurs sont considérées comme une étape importante de l'apprentissage.
- Stimuler un état d'esprit de développement en encourageant les élèves à prendre des risques, à aborder des défis, à établir des objectifs et à développer et affirmer leur détermination.
- Inciter les élèves à résoudre des questions ouvertes afin de créer des occasions de penser différemment.
- Inviter les élèves à aborder des problèmes du monde réel où ils posent des questions, mènent des recherches, synthétisent l'information et tirent leurs propres conclusions.

Exemples d'activités d'apprentissage pour les élèves :

- **Identifier** la nature d'un problème
- **Explorer** l'information pertinente à un problème
- **Considérer** diverses solutions
- **Choisir** les méthodes, procédures ou tactiques
- **Évaluer** les solutions.

Pour de plus amples renseignements :

[L'erreur est le meilleur professeur](#)

[La psychologie de la réussite](#)

[Carol Dweck - Le pouvoir de croire que vous pouvez vous améliorer](#)