



Questions de réflexion et de discussion :

- Pensez à une expérience récente où vous avez dû utiliser la pensée critique. En puisant dans votre propre expérience, expliquez pourquoi il est important de développer cette compétence.
- Développer la pensée critique peut nécessiter un changement pédagogique dans nos programmes. Comment pourriez-vous appuyer ce changement dans votre curriculum, votre classe ou votre école ? Qu'est-ce qui serait différent ?
- De quelle façon peut-on aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage en mettant l'accent sur la pensée critique ? Comment pouvez-vous appliquer cela dans votre matière ou niveau scolaire ?
- Quelles stratégies et approches avez-vous intégrées à votre programme pour renforcer le développement de la pensée critique chez les élèves ?
- Quel type d'environnement scolaire appuie la pensée critique ?
- Comment pourrions-nous adapter notre pratique pour guider les élèves à développer cette compétence à divers niveaux de complexité ?
- Comment pourrions-nous guider les élèves à aborder cette compétence avec un état d'esprit de développement et à accorder de l'importance au processus de réflexion, au lieu de mettre uniquement l'accent sur le produit final ?
- Comment pourrions-nous modéliser les caractéristiques et le langage de la pensée afin d'intégrer cette compétence dans notre pratique quotidienne et d'aider les élèves à travailler sur la métacognition ?
- Comment pourrions-nous fournir de la rétroaction pour améliorer la pensée critique chez les élèves ?

Pour de plus amples renseignements :
[Enseigner et apprendre l'esprit critique](#)
[Défis d'analyse critique - Learnalberta](#)

Exemples de stratégies pour les enseignants :

- Modéliser et utiliser des habiletés, des attitudes et du vocabulaire de résolution de problèmes en classe.
- Poser des questions aux élèves qui les encouragent à remettre en cause leurs suppositions.
- Développer des critères avec les élèves pour les aider à porter des jugements ou à prendre des décisions.
- Élaborer des activités d'apprentissage qui requièrent des critères ou une réflexion rationnelle pour porter un jugement ou prendre une décision.
- Explorer les aspects de la pensée critique. Par exemple, enseigner le concept [des 6 chapeaux d'Edward Bono](#).
- Encourager les élèves à adopter la stratégie de [construction de concept](#) où les élèves examinent des « exemples Oui » et des « exemples Non », et travaillent ensemble pour élaborer une définition.
- Utiliser des [organiseurs graphiques](#) pour développer la pensée critique.

Exemples d'activités d'apprentissage pour les élèves :

- **Comparer et contraster**- identifier les similitudes et les différences des éléments
- **Cause et effet**- démontrer les liens de causalité sous-jacents et les effets qui s'ensuivent
- **Déduire**- supposer ou arriver à une conclusion en se basant sur des faits connus
- **Organiser**- mettre les choses en ordre (séquençage), arranger, classer ou catégoriser
- **Appliquer**- appliquer des procédures ou des méthodes pour tester une hypothèse, une théorie ou une formule.
- **Identifier des liens**- chercher des tendances ou des répétitions, ou identifier et organiser les diverses composantes
- **Estimer**- faire des estimations, décrire et justifier des stratégies
- **Concevoir**- créer un truc ou appareil, échafauder une expérience, déterminer des solutions
- **Évaluer l'impact**- déterminer les effets d'un plan d'action ou d'une stratégie
- **Évaluer l'information**- déterminer ce qui constitue de l'information crédible et expliquer ses opinions
- **Justifier**- formuler et défendre un point de vue sur un sujet ou un enjeu